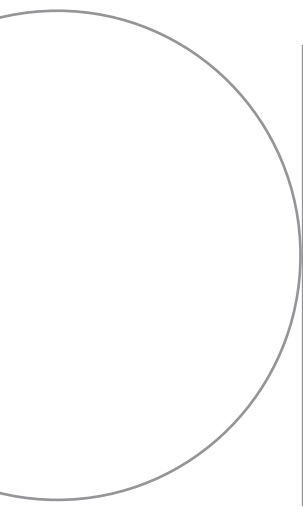




УДК 94(485)*19/":93.02
DOI: 10.24412/2686-9756-2026-1-81-94

Луциана Гоптова

Образ Т.Г. Масарика в современных словацких учебниках истории

Аннотация. В исследовании анализируется образ Т.Г. Масарика в современных словацких учебниках истории для 8-го и 9-го классов основной школы, а также для 3-го класса гимназии. Исследуется представление его образа в отдельных тематических разделах и проводится сравнительный анализ подходов к его описанию в зависимости от уровня образования. Результаты показывают, что в учебниках для основной школы Т.Г. Масарик конструируется преимущественно как символическая государствообразующая личность, в то время как в учебнике для гимназий он представлен в более глубоком политическом и идеологическом контексте. Также уделяется внимание использованию исторических источников и иллюстративных материалов в процессе передачи его образа.

Ключевые слова: Томаш Гарриг Масарик, учебники истории, заграничное движение сопротивления, Чехословакия.

Томаш Гарриг Масарик — одна из ключевых фигур современной чехословацкой истории. Его значение как философа, политика, основателя и первого президента Чехословацкой Республики выходит за рамки национальной истории и охватывает широкий европейский контекст. В историческом сознании Т.Г. Масарик ассоциируется не только с возникновением общего государства чехов и словаков, но и с идеалами демократии, гуманизма и политической морали, которые стали неотъемлемой частью его общественного образа.

Ключевым пространством, в котором этот образ передается подрастающим поколениям, является школьное преподавание истории. В Словацкой Республике история изучается как обязательный предмет в основных и всех типах средних школ¹. Основная школа охватывает уровень неполного среднего образования (5–9-е классы), в то время как среди средних школ преподавание истории наиболее полно представлено в гимназиях, являющихся единственным типом общеобразовательной средней школы. В рамках четырехлетней программы гимназий история преподается с 1-го по 3-й класс, тогда как в других типах средних школ ее изучение более ограничено и сосредоточено в основном к младшим классам (Гоптова Л., Рокина Г.В., 2021: 39–40).

Значительную роль в учебном процессе играют учебники, поскольку они транслируют не только основные исторические факты, но и ценностные интерпретации прошлого. В Словацкой Республике учебники истории для основных школ и гимназий централизованно утверждаются государством и служат основным дидактическим инструментом работы учителей и учащихся². То, как в этих учебниках представлена фигура Т.Г. Масарика, существенно влияет на формирование исторического со-

- 1 Содержание учебного предмета «История» в настоящее время определяется и регламентируется Государственными образовательными программами. Они не только определяют тематические блоки и конкретные темы для каждого класса, но и устанавливают требования к знаниям и умениям учащихся посредством образовательных стандартов. Для основных школ действует Государственная образовательная программа для уровня неполного среднего образования (2-я ступень основной школы), а для гимназий — Государственная образовательная программа для полного среднего общего образования. Более подробная информация представлена в образовательных стандартах по предмету «История» для основной школы и гимназий (Národný Inštitút... 2014; Národný Inštitút...).
- 2 Учебники истории прошли процедуру одобрения Министерством образования, науки, исследований и спорта Словацкой Республики. В их подготовке принимали участие историки, методисты и педагоги с многолетним практическим опытом. В основной школе используется комплект из пяти учебников истории (для каждого класса), а в гимназиях — комплект из трех учебников (1–3-й классы). Анализируемые издания неоднократно перерабатывались авторскими коллективами и выпускались различными издательствами на протяжении последних лет.

знания молодежи. Его образ варьируется между ролями политического деятеля, интеллектуального авторитета и символической фигуры демократического государства.

Целью данного исследования является анализ представления фигуры Т.Г. Масарика в современных словацких учебниках истории. Внимание сосредоточено на трех изданиях: учебнике для 8-го класса основной школы, учебнике для 9-го класса основной школы и учебнике для 3-го класса гимназии. В работе рассмотрен не только авторский текст, но и вспомогательный аппарат учебника: исторические источники, фотографии и дополнительные рубрики, раскрывающие многогранность личности Т.Г. Масарика.

Первое анализируемое издание, в котором представлена личность Т.Г. Масарика, — это учебник истории для 8-го класса основной школы (Krasnovský B., Bednářová M., Ulrichová B., 2011). В нем рассказывается о «долгом» XIX в. и формировании современных наций, а также прослеживается историческое развитие с конца XVIII в. до Первой мировой войны. Содержание разделено на четыре основных тематических блока: «На пути к современным нациям», «Современная словацкая нация», «Австро-Венгрия» и «Первая мировая война»; они следуют друг за другом в хронологическом порядке и создают полную картину политических, социальных и экономических преобразований той эпохи. Учебник интегрирует европейскую и мировую историю с историей словаков, уделяя особое внимание усилиям по национальному освобождению и политическому сопротивлению во время Первой мировой войны. В этом контексте конструируется и образ Т.Г. Масарика. Он присутствует в тексте не только как один из ключевых политических представителей заграничного движения сопротивления и соавтор общего государства чехов и словаков, но и как важный интеллектуальный авторитет, оказавший влияние на словацкую молодежь.

Первая тема в учебнике для 8-го класса, связанная с первым президентом Чехословакии, носит название «Деятельность словаков по самозащите» и является частью тематического блока «Австро-Венгрия». Т.Г. Масарик упоминается в нем в связи с формированием взглядов словацкой студенческой молодежи в Праге на рубеже XIX и XX вв. Он представлен как профессор Пражского университета, чьи идеи оказали влияние на словацких студентов и способствовали развитию идеи чешско-словацкого сотрудничества. Авторы учебника интерпретируют его роль не как политического деятеля, а как интеллектуального наставника. Его деятельность раскрывается в связи с работой общества Чехосла-

вянское единство³ и группы «гласистов»⁴ (словацк. *hlasisti*), которые продвигали идею сближения двух народов (Krasnovský B., Bednářová M., Ulrichová B., 2011: 66).

В рамках темы «Соппротивление словаков и чехов» (тематический блок, посвященный Первой мировой войне) Т.Г. Масарик выступает уже как одна из центральных фигур заграничного движения сопротивления⁵. В отличие от предыдущего тематического блока, в котором Т.Г. Масарик фигурирует лишь эпизодически, в этой интерпретации он предстает как ключевой политический лидер, идеологический инициатор и законный представитель совместных усилий чехов и словаков по освобождению.

В тексте учебника отмечается отъезд Т.Г. Масарика за границу и его деятельность, направленная на продвижение идеи независимого государства на международной арене. Особое внимание уделяется работе Т.Г. Масарика в США, где он представлен как ключевой посредник в сотрудничестве между чешскими и словацкими земляческими организациями. В этом контексте в учебнике прямо упоминаются два документа Кливлендское и Питтсбургское соглашения — как основополагающие акты заграничного движения сопротивления. В то время как Кливлендское соглашение (1915 г.) представлено как результат широкого взаимодействия между земляками, то Питтсбургское соглашение (1918 г.) предстает как продукт политических усилий Т.Г. Масарика.⁶ В интерпретации учебника это укрепляет его позиции как центральной фигуры сопротивления и ключевого архитектора процесса государственного строительства (Krasnovský B., Bednářová M., Ulrichová B., 2011: 82).

Т.Г. Масарик далее помещается в рамки коллективного руководства главным политическим органом заграничного движения сопротивления — Чехословацким национальным советом (1916 г.), где вместе с Ми-

3 Общество Чехославянское единство, основанное в 1896 г. в Праге, систематически развивало чешско-словацкое сотрудничество в период перед Первой мировой войной.

4 «Гласисты» — группа словацкой национально ориентированной интеллигенции, объединившаяся вокруг журнала «Глас» (словацк. *Hlas*), который издавался в 1898–1904 гг.

5 В то же время необходимо отметить, что согласно Государственной образовательной программе для уровня неполного среднего образования (2-я ступень основной школы), изучение Первой мировой войны отнесено к программе 9-го класса. Таким образом, наличие этой темы в учебнике для 8-го класса создает несоответствие между официальным стандартом и содержанием учебного пособия. На практике это может привести к тому, что в 8-м классе данный вопрос либо вовсе не рассматривается, либо ему уделяется минимальное внимание. Подробнее см. (Národný Inštitút... 2014).

6 В учебнике Питтсбургское соглашение представлено не только в основном тексте, но и в форме краткого фрагмента первоисточника и иллюстративного материала. Эти элементы служат для наглядной демонстрации значимости документа в контексте заграничного движения сопротивления чехов и словаков.

ланом Растиславом Штефаником и Эдвардом Бенешем он выступает в качестве его ведущего представителя, хотя в учебнике не уточняется внутреннее разделение их компетенций (Krasnovský B., Bednářová M., Ulrichová B., 2011: 82).

После проблематики заграничного движения сопротивления логически следует тема «На пути к единому государству словаков и чехов»⁷, в которой возникновение республики представлено как результат политических и социальных процессов периода Первой мировой войны. В данном контексте Т.Г. Масарик предстает как центральная фигура, окончательно выведшая идею общего государства на международную арену.

При анализе учебника в рамках данной темы особое внимание уделяется Вашингтонской декларации (1918 г.)⁸, которую Т.Г. Масарик разработал во время своего пребывания в США. Документ представлен как ключевой политический акт, формулирующий причины развала Австро-Венгрии и определяющий демократические основы будущего государства. В учебнике подчеркивается, что декларация гарантировала принципы демократии, прогресса и гуманности. Далее в тексте констатируется, что Т.Г. Масарик официально передал этот документ правительству США в Вашингтоне в октябре 1918 г. (Krasnovský B., Bednářová M., Ulrichová B., 2011: 86).

За темой «На пути к единому государству словаков и чехов» следует заключительная тема — «Милан Растислав Штефаник и Томаш Гарриг Масарик». В ней говорится о двух ключевых личностях, чьи имена неразрывно связаны с возникновением общей республики⁹. В данном разделе интерпретация учебника смещается с описания исторических процессов на выделение роли конкретных исторических деятелей.

Т.Г. Масарик представлен как важная государствообразующая личность, деятельность которой тесно связана с возникновением общего государства двух братских народов. Учебник развивает предыдущие темы, рассматривая деятельность Масарика в контексте Первой мировой войны и событий 1918 г., при этом подчеркивая его многолетнюю работу за границей и вклад в продвижение идеи общего государства. В текст также включена краткая биография Т.Г. Масарика, адаптированная под возрастные и когнитивные способности учеников; она охватывает

7 Тема «На пути к единому государству словаков и чехов» является частью тематического блока «Первая мировая война».

8 Вашингтонская декларация представлена в учебнике в виде наглядного материала, который выполняет главным образом иллюстративную и мотивационную функции.

9 В рамках этой темы также приводится краткая биография Э. Бенеша.

его происхождение, образование и основные этапы жизненного пути (Krasnovský B., Bednářová M., Ulrichová B., 2011: 92).

По сравнению с предыдущими темами, образ Т.Г. Масарика приобретает в этой части учебника более выраженный личностный аспект. Благодаря биографической интерпретации и манере изложения он предстает как позитивная личность, легитимирующая процесс создания государства; при этом его историческая роль смещается с позиции политического представителя на уровень символической фигуры основателя государства. Т.Г. Масарик представлен в тесной связи с личностью М.Р. Штефаника, при этом в учебнике подчеркивается их тесное сотрудничество в рамках заграничного движения сопротивления (Krasnovský B., Bednářová M., Ulrichová B., 2011: 91–92).

Частью этой темы также является рубрика «Речь источников», в которой приводится фрагмент произведения чешского писателя Карела Чапека «Беседы с Т.Г. Масариком». В нем будущий президент ретроспективно описывает свои действия в США на заключительном этапе Первой мировой войны. В произведении основное внимание уделяется его деятельности, направленной на укрепление единства чехов и словаков, переговорам с американскими русинами и усилиям по привлечению поддержки американских общественных и политических кругов, включая президента Вудро Вильсона. Частью источника также являются размышления Т.Г. Масарика о моменте, когда он получил телеграмму о своем избрании президентом Чехо-Словацкой Республики¹⁰, а также о его последующем возвращении на Родину (Krasnovský B., Bednářová M., Ulrichová B., 2011: 92).

В то же время, в рубрике «Речь источников» представлен агитационный материал с изображением Т.Г. Масарика, который визуально дополняет биографически ориентированную интерпретацию. Источник сопровождается лозунгом «Правда побеждает!» (чеш. *Pravda vítězí!*) и вместе с портретом Т.Г. Масарика и двумя его историческими фотографиями составляет часть иллюстративного материала по данной теме (Krasnovský B., Bednářová M., Ulrichová B., 2011: 93).

Поскольку учебник истории для 8-го класса основной школы заканчивается периодом Первой мировой войны, образ Т.Г. Масарика в нем сосредоточен прежде всего на деятельности заграничного движения сопротивления и процессе возникновения общего государства. Его личность представлена как символическая государствообразующая

10 В период 1918–1920 гг. использовалось название Чехо-Словацкая Республика. Официальное название Чехословацкая Республика было окончательно закреплено в законодательстве лишь с принятием Конституции в феврале 1920 г.

фигура, что соответствует возрастным и познавательным способностям школьников.

Вторым анализируемым изданием в контексте изучаемого вопроса является учебник истории для 9-го класса основной школы под названием «В поисках прошлого» (Kováč D. et al., 2020). Учебник посвящен истории XX и начала XXI вв. и охватывает период от начала Первой мировой войны до вступления Словацкой Республики в НАТО и Европейский союз. Содержание разделено на пять основных тематических блоков: «Первая мировая война», «Европа между двумя мировыми войнами», «Вторая мировая война», «Мир после Второй мировой войны» и «История современности», что позволяет создать хронологически упорядоченную интерпретацию новейшей истории. Учебник объединяет мировую и национальную (чехословацкую и словацкую) историю, акцентируя внимание на ключевых политических, социальных и культурных процессах. Одной из отличительных особенностей анализируемого пособия является сочетание авторского пояснительного текста с работой над историческими источниками, изобразительным материалом, вопросами и методическими указаниями, способствующими развитию критического мышления школьников. Особое внимание уделено значимым историческим личностям, среди которых и Т.Г. Масарик.

Т.Г. Масарик фигурирует в учебнике в основном в контексте темы «Словацкое и чешское заграничное движение сопротивления» во время Первой мировой войны¹¹. В тексте подчеркивается, что борьба за создание общего государства началась уже в первые месяцы войны, когда Т.Г. Масарик, находясь за границей, продвигал идею распада Австро-Венгрии. В учебнике он представлен как значимая фигура этого сопротивления; он упоминается как инициатор дипломатической деятельности и автор меморандумов, адресованных государствам Антанты. В этой связи авторы учебника указывают на его сотрудничество с шотландским историком Робертом Уильямом Сетоном-Уотсоном, благодаря которому Т.Г. Масарик продвигал идею независимого государства на международном уровне (Kováč D. et al., 2020: 16).

В учебнике Т.Г. Масарик также представлен как одна из центральных фигур заграничного движения сопротивления в связи с созданием Чехословацкого национального совета в 1916 г. в Париже, где он выступает вместе с М.Р. Штефаником и Э. Бенешем (Kováč D. et al., 2020: 16).

Заграничное движение сопротивления также усиливалось благодаря деятельности словацких и чешских земляческих организаций за рубежом.

11 Тема «Словацкое и чешское заграничное движение сопротивление» — часть тематического блока «Первая мировая война».

В учебнике в этой связи упоминаются Кливлендское соглашение (1915 г.) и Питтсбургское соглашение (1918 г.)¹² как документы, декларировавшие совместные действия чехов и словаков. Интерпретация Питтсбургского соглашения в учебнике упоминается косвенно: указывается, что оно было подтверждено 30 мая 1918 г. в Питтсбурге по инициативе Т.Г. Масарика. Его имя, однако, прямо не упоминается в авторском пояснительном тексте в связи с самим актом подписания, но более отчетливо фигурирует при описании Вашингтонской декларации от октября 1918 г.¹³ В учебнике отмечается, что посредством этого документа Т.Г. Масарик объявил о создании независимой демократической Чехо-Словацкой Республики (Kováč D. et al., 2020: 16).

Составной частью данной темы также является рубрика «Галерея личностей», в которой представлена биография Т.Г. Масарика.¹⁴ В ней приводятся основные биографические сведения о его происхождении, образовании и политической карьере, а также упоминается его участие в заграничном движении сопротивления в годы Первой мировой войны. Кратко отмечается, что он занимал пост президента Чехословацкой Республики до 1935 г. Биографический текст носит преимущественно информативный и описательный характер, служа дополнением к авторскому пояснительному тексту учебника. Биография также дополнена его портретом (Kováč D. et al., 2020: 16).

С фигурой Т.Г. Масарика мы также встречаемся в отдельной теме, посвященной личности М.Р. Штефаника. Учебник напоминает, что их отношения формировались уже во время учебы М.Р. Штефаника в университете в Праге, где он стал приверженцем философии и политических взглядов Т.Г. Масарика (Kováč et al., 2020: 18). В теме «Милан Растислав Штефаник (1880–1919 гг.)»¹⁵ Т.Г. Масарик играет второстепенную, но важную роль, особенно в контексте сотрудничества в рамках заграничного движения сопротивления в годы Первой мировой войны. В учебнике в этой связи подчеркивается вклад М.Р. Штефаника в налаживание контактов с французскими политическими и дипломатическими кругами, благодаря которым Т.Г. Масарик был введен в широкую международную

12 Составной частью данной темы также является изображение Питтсбургского соглашения.

13 С отрывком из текста Вашингтонской декларации учащиеся могут ознакомиться посредством исторического источника и иллюстративного материала, которые являются составной частью данной темы.

14 Помимо Т.Г. Масарика в рамках данной темы в рубрике «Из галереи личностей» отдельно представлена и биография Э. Бенеша, что подчеркивает значимость обеих ключевых фигур заграничного движения сопротивления.

15 Тема «Милан Растислав Штефаник (1880–1919 гг.)» является частью тематического блока «Первая мировая война».

дипломатическую среду (Kováč D. et al., 2020: 18). Образ Т.Г. Масарика в данной теме представлен как часть более широкого контекста деятельности М.Р. Штефаника, что подтверждает коллективный характер заграничного движения сопротивления (Т.Г. Масарик — М.Р. Штефаник — Э. Бенеш).

В другой теме, озаглавленной «Новые государства на карте Европы» в рамках тематического блока «Межвоенная Европа», Т.Г. Масарик упоминается в связи с возникновением Чехословацкой Республики как одного из новых послевоенных государств. В тексте подчеркивается, что Чехословакия задумывалась как демократическое государство, что косвенно подтверждает связь имени Т.Г. Масарика с демократическим характером новой республики. В данном контексте Т.Г. Масарик представлен как носитель демократических принципов, на которых было построено государство, а его личность помогает конкретизировать более широкое понимание послевоенного устройства Европы (Kováč D. et al., 2020: 28).

За изложением материала об образовании независимой республики следует тема «Вхождение Словакии в состав чехо-словацкого государства»¹⁶, в которой внимание читателя перенесено на внутривнутриполитические и административные отношения в новом государстве. Имя Т.Г. Масарика фигурирует в этой теме только во вступительной цитате словацкого писателя и политика Мартина Разуса от 1930 г.: «Т.Г. Масарик, несомненно, является одной из величайших личностей нашего времени. Он сделал многое для чешского и словацкого народов» (Kováč D. et al., 2020: 30). В самом авторском пояснительном тексте учебника личность Т.Г. Масарика далее не раскрывается, так как основное внимание уделяется процессу интеграции Словакии в чехско-словацкое государство и решению послевоенных внутривнутриполитических проблем. В учебнике истории для 9-го класса основной школы имя первого чехословацкого президента более не встречается в последующих темах, посвященных межвоенному периоду.

Последним проанализированным изданием в контексте рассматриваемой нами проблематики является учебник истории для 3-го класса гимназий и средних школ (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021). Он посвящен истории XX и начала XXI вв. и прослеживает развитие от Первой мировой войны до нынешних интеграционных и глобализационных процессов. Интерпретация материала составлена в хронологическом порядке с акцентом на политические, социальные и идеологические трансформации современной истории в европейском и мировом контексте, при этом

16 Тема «Вхождение Словакии в состав чехо-словацкого государства» является частью тематического блока «Межвоенная Европа».

особое внимание уделяется развитию событий на территории Словакии и остальных территорий Чехословакии.

Содержание учебника разделено на десять тематических блоков: «Первый глобальный военный конфликт»; «Словацкий вклад в создание Чехо-Словакии»; «Демократия против тоталитаризма: Европа между двумя войнами»; «Словакия в Чехословацкой Республике»; «Вторая мировая война»; «Словацкая Республика 1939–1945»; «Конфликт идеологий — мир в годы холодной войны»; «Словакия в коммунистической Чехословакии»; «Глобализация и путь к европейской интеграции»; «Словакия, новая перспектива». Учебник сочетает в себе авторский пояснительный текст с работой над историческими источниками и иллюстративными материалами, в то время как исторические личности включены в повествование прежде всего как участники более широких политических и социальных процессов.

Т.Г. Масарик фигурирует в этом учебнике для гимназий в более глубоком политическом и идеологическом контексте, чем в учебниках истории для основной школы. Уже во введении к тематическому блоку «Словацкий вклад в создание Чехо-Словакии», посвященному теме «На путях заграничного движения сопротивления», Т.Г. Масарик представлен как ключевой инициатор, который дал заграничному движению сопротивления необходимую «четкую программу и руководство» (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 34).

В отличие от учебников для основной школы, в данном тексте подчеркивается роль Т.Г. Масарика в изгнании уже в декабре 1914 г. и упоминается о создании Чешского заграничного комитета в Лондоне в октябре 1915 г. в качестве первого центрального органа заграничного движения сопротивления¹⁷.

Далее в учебнике описывается деятельность Т.Г. Масарика во главе Чехословацкого национального совета в Париже, председателем которого он являлся¹⁸. В тексте прямо говорится, что дипломатический авторитет Т.Г. Масарика подкреплялся связями М.Р. Штефаника, которые позволили ему убедить государства Антанты в том, что распад Австро-Венгрии приведет к возникновению новых государств, дружественных Франции (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 36).

17 Авторский пояснительный текст также сопровождается исторической фотографией ключевых представителей чехословацкого заграничного движения сопротивления — Т.Г. Масарика, М.Р. Штефаника и Э. Бенеша.

18 В тексте указывается, что вице-председателем совета был М.Р. Штефаник, а его секретарем был Э. Бенеш.

Особое внимание уделяется деятельности Т.Г. Масарика в США в 1918 г. В учебнике его приезд описывается как «триумфальная манифестация единства сопротивления», и ему приписывается авторство Питтсбургского соглашения (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 37). В анализе авторского пояснительного текста подчеркивается роль Т.Г. Масарика как главного создателя документа. В учебнике отмечается, что в этом документе Т.Г. Масарик гарантировал Словакии ее собственный парламент и словацкий язык в качестве официального, но избегал термина «федерация», который содержался в предыдущем Кливлендском соглашении 1915 г. (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 37). В учебнике это различие прямо комментируется следующим образом: «Однако, в отличие от Кливлендского соглашения, в нем говорилось не о равном положении двух частей государства в федерации, а только о самоуправлении Словакии, что означало асимметрию» (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 37). Таким образом, интерпретация учебника иллюстрирует концепцию Т.Г. Масарика о чешско-словацком государстве, в котором словацкое самоуправление понималось как часть единого политического целого¹⁹.

Т.Г. Масарик также изображен в этой части повествования как стратег, который под влиянием успехов чехословацких легионов в России и переговоров с президентом В. Вильсоном добился того, что США приняли идею создания Чехо-Словакии (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 37).

Особый раздел посвящен Т.Г. Масарику в рубрике «Из исторических источников», куда включен отрывок из его заявления о создании чехо-словацкого государства. Данный источник представляет Т.Г. Масарика как политического мыслителя и деятеля, который интерпретирует обретение независимости прежде всего как результат заграничного движения сопротивления, революционного выступления против Австро-Венгрии и активного участия чехов и словаков в Первой мировой войне на стороне Антанты (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 38).

На завершающем этапе Первой мировой войны в учебнике Т.Г. Масарик упоминается в связи с Вашингтонской декларацией от октября 1918 г., которая стала реакцией на попытки габсбургского монарха Карла I федерализировать монархию. В тексте декларации, которую Т.Г. Масарик передал правительству США, намечены основные принципы будущего государственного устройства, включая гарантию гражданских свобод, защиту меньшинств и введение избирательного права для женщин (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 40).

19 В учебнике в рубрике «Из исторических источников» также представлены отрывки из Кливлендского и Питтсбургского соглашений.

Имя Т.Г. Масарика вновь появляется в тексте в рамках этой темы при описании событий 28 октября 1918 г., где в учебнике подчеркивается преемственность внутреннего и заграничного движения сопротивления. Указывается, что в рамках политических соглашений с Т.Г. Масариком считались как с будущим президентом республики, что символически связало провозглашение независимости в чешских землях с деятельностью заграничного движения сопротивления и определило политическое направление нового государства (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 41).

В следующем тематическом блоке «Словакия в Чехословацкой Республике», в теме под названием «Чехословацкая Республика — малый аналог Австро-Венгрии?», Т.Г. Масарик выступает скорее в имплицитной, чем в активной роли. Основной авторский пояснительный текст сосредоточен на внутренних условиях Чехословацкой Республики, национальном и религиозном вопросах или взаимоотношениях чехов и словаков, при этом личность Т.Г. Масарика в тексте не раскрывается. Его присутствие ограничивается в основном рубрикой «Из исторических источников», где он предстает как символический основатель государства и носитель демократических ценностей, которые послужили идеологической основой новой республики. В частности, приводится краткий отрывок из труда Т.Г. Масарика «Славяне после войны» (1923 г.), в котором он отстаивает тезис о том, что чехи и словаки составляют одну нацию с одним языком, в то время как представление о самостоятельной словацкой нации называется «фикцией» (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 86).

Частью тематического блока «Словакия в Чехословацкой Республике» также является тема «Правила демократической политики».²⁰ Повествование сосредоточено на функционировании парламентской демократии в Чехословацкой Республике, её институциональных основах, политической культуре и практических проблемах демократической системы в межвоенный период. В тексте подчеркивается формирование демократических правил после 1918 г., роль политических партий, парламента, правительства и Конституции, а также напряженность, возникшая из-за фрагментации политической сцены и различий в представлениях о содержании демократии.

Т.Г. Масарик предстает не как активный политический деятель, вовлеченный в повседневную партийную борьбу, а прежде всего как символ и идеологический гарант демократической системы. В учебнике он представлен как первый президент, или «президент-освободитель»,

20 Тематический блок «Словакия в Чехословацкой Республике» включает также темы «Борьба за автономию Словакии» и «Светлые и темные стороны ЧСР», в которых, однако, личность Т.Г. Масарика уже эксплицитно не фигурирует.

и в то же время как теоретик демократии, авторитет которого выходил за рамки обычных политических конфликтов²¹. Согласно авторскому пояснительному тексту, Т.Г. Масарик неоднократно избирался президентом и оставался в этой должности до 1935 г., когда из-за преклонного возраста его сменил на посту Э. Бенеш (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 88).

Демократические представления Т.Г. Масарика в рамках данной темы транслируются прежде всего через рубрику «Из исторических источников», а именно посредством отрывка из труда «Мировая революция». В нем Т.Г. Масарик трактует демократию как процесс, требующий «нового человека» и трансформации политических привычек, подчеркивая при этом необходимость отказа от насилия и последовательного соблюдения демократических правил (Letz R., Tonková M., Bocková A., 2021: 91).

В последующих тематических блоках учебника фигура Т.Г. Масарика более не встречается ни в прямой повествовательной или изобразительной форме, ни в рубриках с историческими источниками. Таким образом, акцент в представлении Т.Г. Масарика в данном учебнике сосредоточен прежде всего на периоде Первой мировой войны, возникновении республики и формировании её демократических основ.

* * *

Можно констатировать, что Т.Г. Масарик занимает стабильное место в современных словацких учебниках истории, однако способ его представления варьируется в зависимости от ступени обучения учащихся. В учебниках для основной школы Т.Г. Масарик представлен прежде всего как позитивная и символическая личность — основатель государства, носитель демократических ценностей и ключевой участник заграничного движения сопротивления. В гимназическом учебнике он выступает в более широком политическом и идеологическом контексте, что позволяет комплексно осмыслить его государственную деятельность, политические концепции и место в системе межвоенной демократии. Таким образом, школьные учебники транслируют образ Т.Г. Масарика дифференцированно, в соответствии с дидактическими целями и познавательными возможностями учащихся.

21 Составной частью темы является также иллюстративный материал в виде портрета Т.Г. Масарика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

- Гоптова, Л., Рокина, Г.В. (2021). Изучение Первой мировой войны в школах и гимназиях Словацкой Республики // Преподавание военной истории в России и за рубежом : сборник статей. Выпуск 4. Под ред. К.А. Пахалюка. М., Спб.: Издательский дом «Российское военно-историческое общество»; Нестор-История, С. 34–56.
- Kováč, D. Kratochvíl, V., Kamenec, I., Tkadlečková, H. (2020). Pátrame po minulosti: dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana.
- Krasnovský, B., Bednárová, M., Ulrichová, B. (2011). Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej.
- Letz, R., Tonková, M., Bocková, A. (2021). Dejepis pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo — Mladé letá, s. r. o. 287 s. ISBN 978-80-10-04026-1.
- Národný Inštitút Vzdelávania a Mládeže. (n.d.). Dejepis — gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom. Vzdelávací štandard. Available at: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_g_4_5_r.pdf (accessed 16.01.2026).
- Národný Inštitút Vzdelávania a Mládeže. (2014). Dejepis — nižšie stredné vzdelávanie. Vzdelávací štandard. Available at: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf (accessed 16.01.2026).

THE IMAGE OF T.G. MASARYK IN CONTEMPORARY SLOVAK HISTORY TEXTBOOKS

Luciána Hoptová

The Institute of History at the Faculty of Arts, Prešov University in Prešov;
Prešov, Slovakia; e-mail: luciana.hoptova@gmail.com

Abstract. This study analyzes the image of T.G. Masaryk in contemporary Slovak history textbooks for the 8th and 9th grades of basic schools, as well as for the 3rd grade of upper secondary schools. The presentation of his image in specific thematic sections is examined, and a comparative analysis of approaches to his portrayal across different educational levels is conducted. The results show that in basic school textbooks, T.G. Masaryk is constructed primarily as a symbolic, state-forming figure, while in the upper secondary school textbook, he is presented in a more in-depth political and ideological context. Attention is also paid to the use of historical sources and illustrative materials in shaping and conveying his image.

Keywords: Tomáš Garrigue Masaryk, history textbooks, foreign resistance movement, Czechoslovakia